

I Congreso Internacional *Escola Activa i Salut*:

Creando identidades activas en la infancia y la adolescencia

VALÈNCIA 9-11 NOVIEMBRE 2023

ESCOLA ACTIVA 😊

DIÁLOGO ORIENTADO HACIA LA ACCIÓN; !CAMBIA TU PERSPECTIVA!

Gwendolijn Boonekamp

HAN University of Applied Sciences,
School of Sports & Exercise



JÓVENES Y LA ACTIVIDAD FÍSICA

Disponibilidad de múltiples posibilidades para el ejercicio físico y el deporte y de buena calidad

Múltiples programas e intervenciones; dirigidos a => fomentar más y mejor ejercicio físico y deporte para niños y jóvenes y para desarrollar estilos de vida activos.

Sin embargo, muchos jóvenes dejan de ser activos.





¿Qué pasaría si diéramos la vuelta a la tortilla?



¿Cómo podríamos ...

- ... descubrir cómo perciben su entorno?
- ... descubrir cuáles son sus motivaciones?
- ... ayudarles a descubrir lo que les gusta?
- ... garantizar que el ejercicio sea significativo para ellos?
- ... ayudarles a integrar el movimiento en su propio contexto?

Escúchalos!

Definición de promoción de la salud (OMS)

‘el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud’

Whole school, whole community, whole child approach

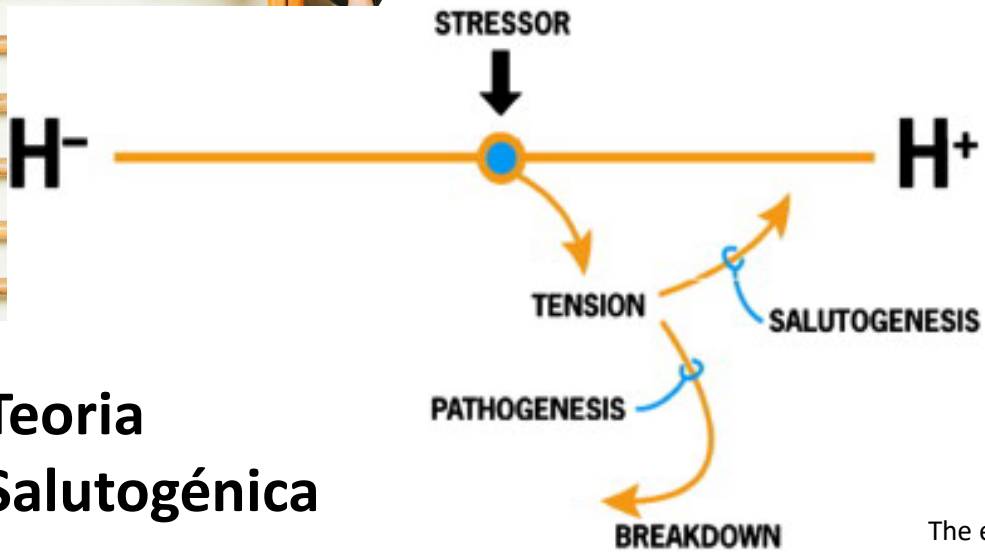
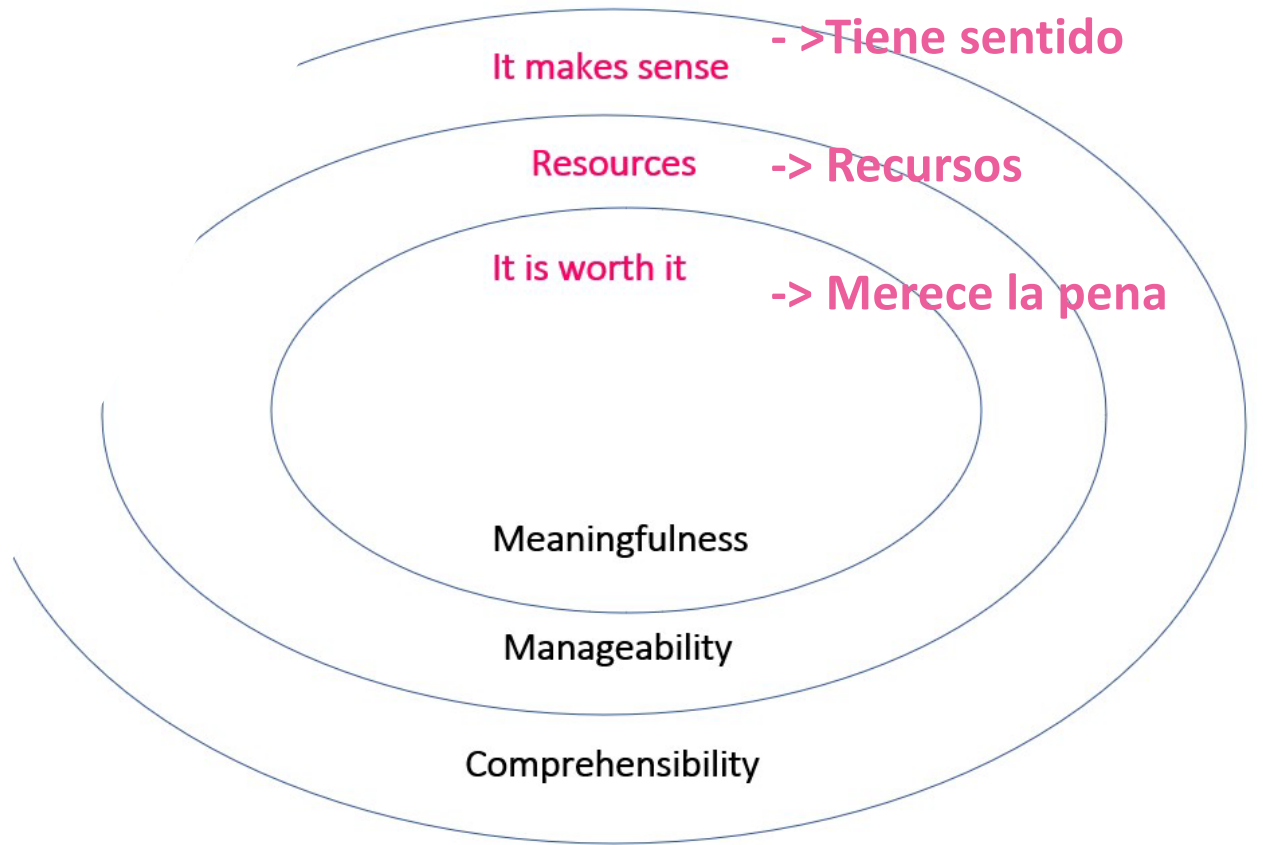


Bron: <https://www.cdc.gov/healthyschools/about.htm>





Sense of Coherence



Teoria Salutogénica

The ease/dis-ease continuum (Antonovsky, [1979](#), [1987](#)). Graphic: Bengt Lindström, Monica Eriksson, Peter Wikström (Lindström & Eriksson, [2010](#))

Recurso +

Sentido de Coherencia =



Activo para la actividad física



I Congreso Internacional *Escola Activa i Salut:*
Creando identidades activas en la infancia y la adolescencia

VALÈNCIA
NOVIEMBRE 2023



ESCOLA ACTIVA 😊
HAN UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES




Agency



Table 1: The components of individual agency in PA in schools (Adapted from [Claassen, 2017](#))

	Autonomy (rational deliberation)	Freedom (freedom to act)
Intrinsic endowments, skills and talents of students	(1a) Abilities to <i>set</i> personally valued goals and choosing adequate means	(2a) Capacities to <i>realize</i> personally valued goals
Contextual options and resources in schools	(1b) Awareness of options (not manipulated by others)	(2b) Choice options (not-interfered by others)





Ámbito

- Países Bajos
- Institutos secundarios
- Alumnos de 12-14 años

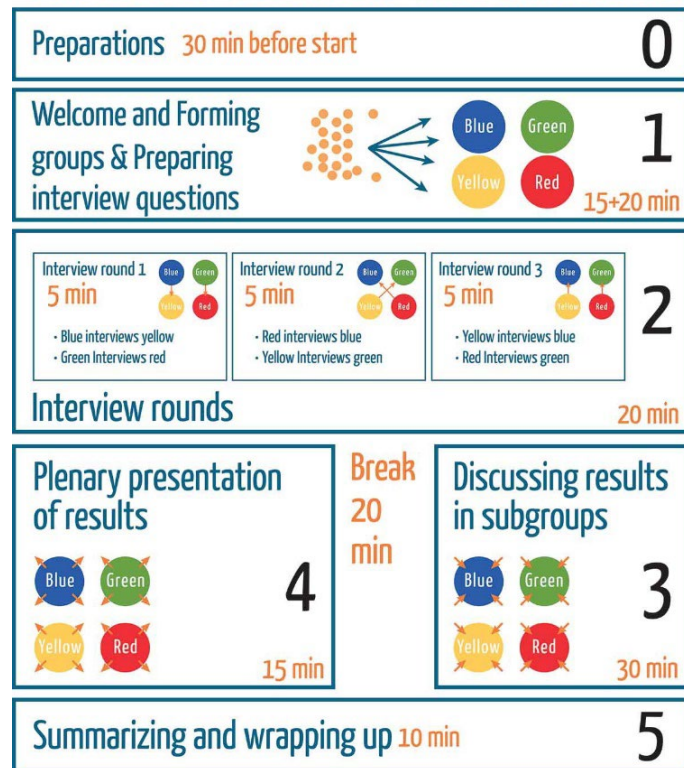


Argumentos para involucrar a estudiantes en co-diseño

1. Obligación moral (NNUU Convention rights of the child).
2. Beneficios para el desarrollo, aprendizaje, y mejora de la motivación y la apropiación (ownership?).
3. Estrategias e intervenciones más efectivas.

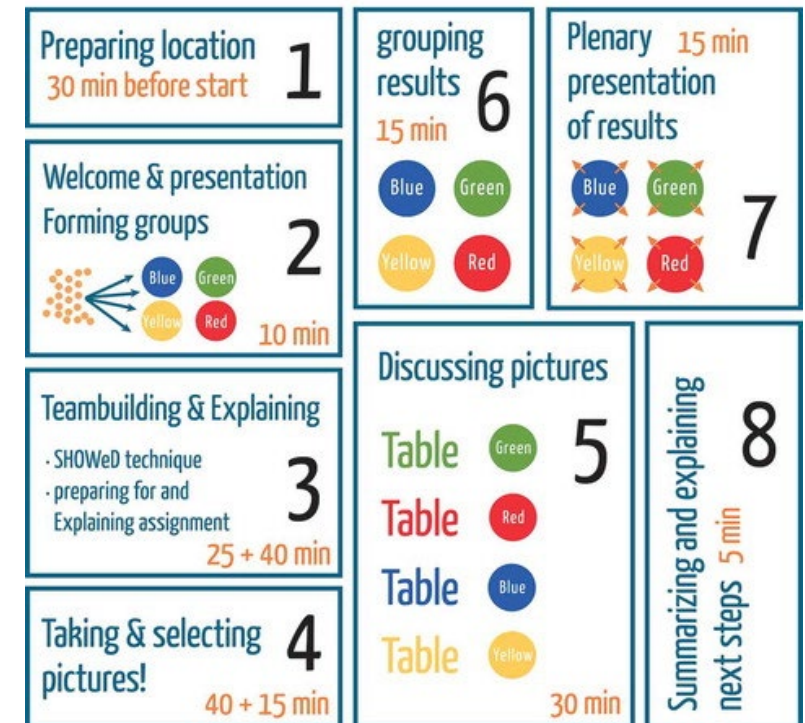
Diálogo entre alumnos; Triple I: Interactive Interviewing & Imaging

Structured Interview Matrix



- Participación
- Entre alumnos
- Su contexto
- Escuchar sus perspectivas

Photovoice session



Diálogo entre alumnos; Triple I: Interactive Interviewing & Imaging

Preguntas basadas en 4 categorías de activos:

Pasiones: ¿qué te hace feliz o te da energía?

Entorno social: ¿quién te ayuda a ser activo?

Entorno físico: ¿qué tienes en tu entorno que te ayude a ser activo de una manera que te guste?

Talentos: ¿en qué eres bueno que te ayuda a ser activo?



'My team
needs me'

'It's nicer when you say
that you organised it
yourself'

'I want some respect'

'I always walk
the dog after
school'

'My trainer is
really good at it'

'It's especially fun if
you have to make
an effort to win.'

'I want to make my
own choices'

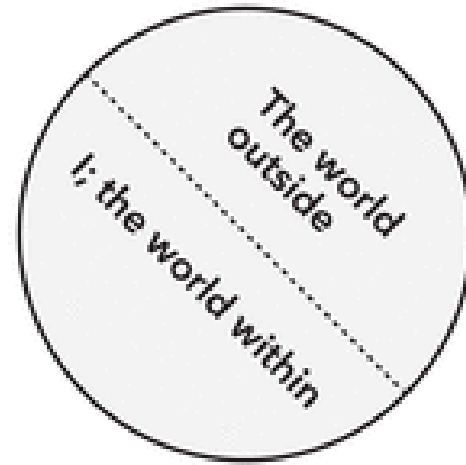
What do they tell us?



Conditional circumstances,
limiting and stimulating factors

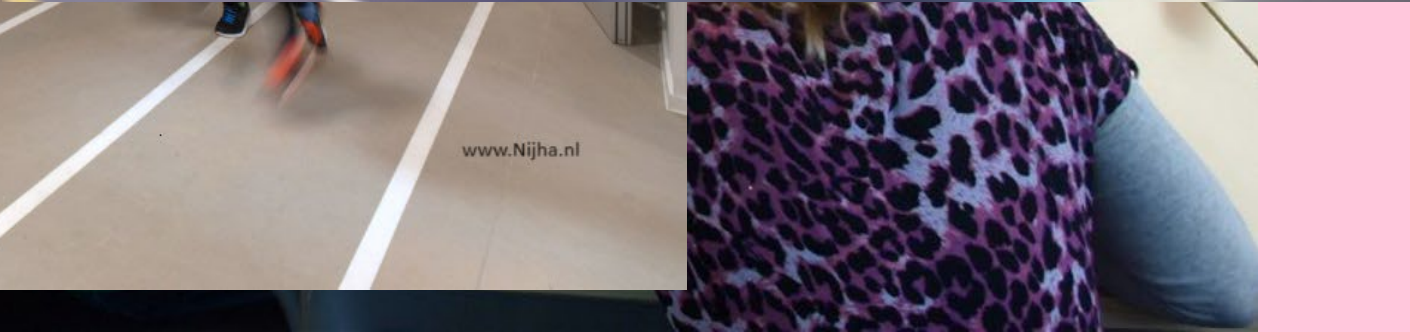
Drivers / motives

Types of activities



Meaningfulness

Boonekamp, G. M., Dierx, J. A., & Jansen, E. (2021). Motivating students for physical activity: What can we learn from student perspectives?. *European Physical Education Review*, 27(3), 512-528.



I Congreso Internacional *Escola Activa i Salut:*
Creando identidades activas en la infancia y la adolescencia

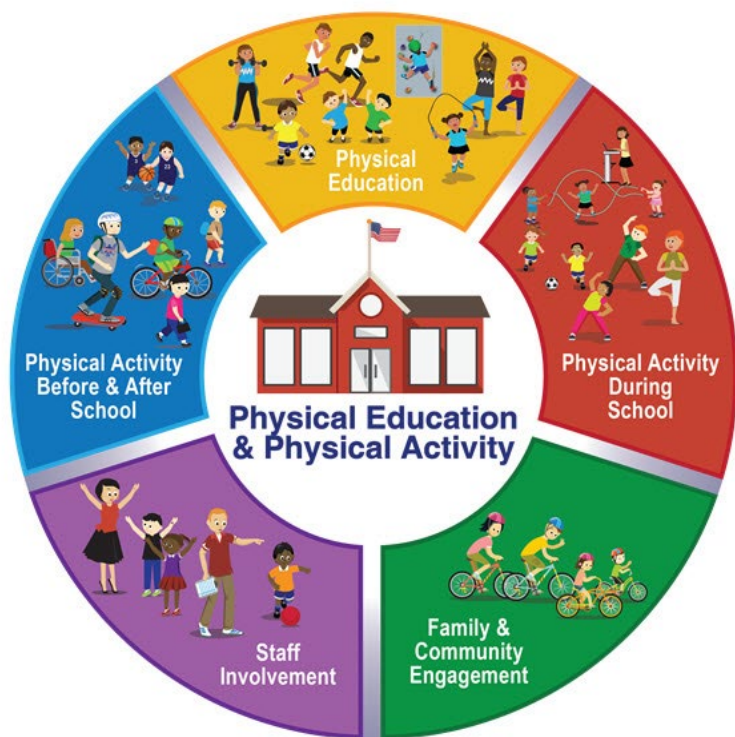
VALÈNCIA
NOVIEMBRE 2023



ESCOLA ACTIVA 😊
HAN UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES



¿OFRECE EL ENTORNO ESCOLAR A LOS ALUMNOS UN ESPACIO PARA DESARROLLAR SU CAPACIDAD DE ACCIÓN?



Active Students = Better Learners
www.cdc.gov/healthyschools/PEandPA



Agencia contextual:

- La práctica escolar aumenta el conocimiento de las oportunidades de hacer ejercicio (Autonomía y contexto)
- La práctica escolar ofrece a los alumnos la posibilidad y la libertad de elegir y organizar sus propias actividades de ejercicio (Libertad y contexto)



3 ELEMENTOS RELACIONADOS CON LA PRÁCTICA DE AF EN EL CONTEXTO ESCOLAR

- Significado: visión y misión de la escuela y enfoque pedagógico.
- Materiales: acceso a las infraestructuras.
- Competencias: estilo de gestión y prioridades, habilidades y conocimientos prácticos.



PRINCIPALES RESULTADOS

- Las prácticas escolares ofrecen suficientes y variadas oportunidades de AF.
- No está integrada estructuralmente:
 - deliberación con los alumnos sobre la importancia
 - Su transferencia a otros contextos



escucha



Refleja



transferencia

TAKE HOME MESSAGE

DESAFÍO:

En la visión planteada, escuchar a los alumnos no es un 'truco': una cosa que se hace por cumplir con la 'participación'.

Requiere una visión pedagógica y valores pedagógicas sobre el papel que la EF puede jugar en permitir y equipar a los jóvenes configurar su propio estilo de vida activo.

¿Qué requiere esta pedagogía de los profesores de ahora y del futuro?

MUCHAS GRACIAS POR SU
ATENCIÓN!

¿MÁS INFORMACIÓN?

Gwendolijn.Boonekamp@han.nl

I Congreso Internacional *Escola Activa i Salut:*
Creando identidades activas en la infancia y la adolescencia

VALÈNCIA
NOVIEMBRE 2023



ESCOLA ACTIVA 😊
HAN UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

Referencias

Antonovsky, Aaron. *Unraveling the mystery of health: How people manage stress and stay well*. Unraveling the mystery of health: How people manage stress and stay well. San Francisco, CA, US: Jossey-Bass, 1987.

Boonekamp, G. M., Dierx, J. A., Van Hove, P., & Jansen, E. (2020). Interactive interviewing and imaging: engaging Dutch PVE-students in dialogue. *Educational Action Research*, 28(5), 807-822. DOI: <https://doi.org/10.1080/09650792.2019.1693410>

Boonekamp, G. M., Dierx, J. A., & Jansen, E. (2021). Motivating students for physical activity: What can we learn from student perspectives? *European Physical Education Review*, 27(3), 512–528. DOI: <https://doi.org/10.1177/1356336X20970215>

Boonekamp, G. M., Jansen, E., O'Sullivan, T., Dierx, J. A., Lindström, B., Pérez-Wilson, P., & Álvarez- Dardet Díaz, C. (2021). The need for adolescents' agency in salutogenic approaches shaping physical activity in schools. *Health Promotion International*, 37(1), 1-11. DOI: <https://doi.org/10.1093/heapro/daab073>

Boonekamp, Gwendolijn M. M., John A. J. Dierx, en Erik Jansen. 'Shaping Physical Activity through Facilitating Student Agency in Secondary Schools in the Netherlands'. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 19, nr. 15 (25 juli 2022): 9028. <https://doi.org/10.3390/ijerph19159028>.

Claassen R. An Agency-Based Capability Theory of Justice. *European Journal of Philosophy*. 2017;25(4):1279–304.

Jansen E, den Braber C and Tirions M (2018) Kwaliteit van leven en de grondslagen van de capabilitybenadering. In: Tirions M, Blok W and den Braber C (eds) *De Capability Benadering in Het Sociaal Domein. Een Praktijkgerichte Kennismaking*. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum, 27–47.

Lewallen, Theresa C., Holly Hunt, William Potts-Datema, Stephanie Zaza, en Wayne Giles. 'The Whole School, Whole Community, Whole Child Model: A New Approach for Improving Educational Attainment and Healthy Development for Students'. *Journal of School Health* 85, nr. 11 (november 2015): 729–39. <https://doi.org/10.1111/josh.12310>.

Lindström B, Eriksson M. The hitchhiker's guide to salutogenesis: Salutogenic pathways to health promotion. Helsinki: Folkhälsan research center, Health promotion research; 2010.

Pérez-Wilson P, Marcos-Marcos J, Morgan A, Eriksson M, Lindström B, Álvarez-Dardet C. 'A synergy model of health': an integration of salutogenesis and the health assets model. *Health PromotInternation*. 2020;

World Health Organization. 'The Ottawa charter for health promotion: first international conference on health promotion, the move toward a new public health'. Ottawa: WHO, 1986.