

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/376523142>

Caracterización de las intervenciones escolares para la promoción de actividad física en España

Conference Paper · July 2023

CITATIONS

0

READS

2

4 authors:



Isabel Pérez-Herráez
University of Valencia

11 PUBLICATIONS 6 CITATIONS

SEE PROFILE



Alexandra Valencia-Peris
University of Valencia

191 PUBLICATIONS 952 CITATIONS

SEE PROFILE



Carlos Evangelio
University of Castilla-La Mancha

61 PUBLICATIONS 297 CITATIONS

SEE PROFILE



Carmen Peiró-Velert
University of Valencia

130 PUBLICATIONS 1,476 CITATIONS

SEE PROFILE

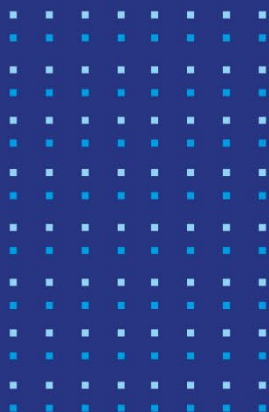


Book of Abstracts AIESEP 2023

**AIESEP
INTERNATIONAL CONFERENCE 2023**

**Emerging Horizons:
Bridging the borders between
Physical Education Research and Practice**

Santiago de Chile
4th - 7th July 2023



Host University:



Organized by:



2. Cheng, Shu, Rosalie Coolkens, Phillip Ward, and Peter Iserbyt. 2021. "Generalization From Physical Education to Recess During an Elementary Sport Education Season." *Journal of Teaching in Physical Education*. 41(3): 492-501.

3. Iserbyt, Peter, Hans van der Mars, Hannelore Drijvers, and Jan Seghers. 2022. "Generalization of Participation in Fitness Activities From Physical Education to Lunch Recess by Gender and Skill Level." *Journal of Teaching in Physical Education* 1:1-10.

Corresponding author: Shu Cheng
(shu.cheng@kuleuven.be)

External Resource: https://youtu.be/-r_JBZbrxgE

Caracterización de las intervenciones escolares para la promoción de actividad física en España

Isabel Pérez Herráez, Alexandra Valencia-Peris, Carlos Evangelio, Carmen Peiró-Velert

Universitat de València, Spain; isabel.perez-herraez@uv.es

Introducción Los centros escolares son considerados como los lugares más adecuados para implementar programas para la promoción de la salud (Fernández y Hoyos, 2015). Los motivos, según Harris y Cale (2019), son su influencia en el comportamiento diario de la mayoría de los infantes, su oferta de programas y servicios a cargo de profesionales y su incidencia en las familias. No obstante, ante la falta de un modelo de promoción de salud consolidado en el que sustentar las propuestas de promoción de salud en España, se ha realizado un análisis bibliográfico de las intervenciones y programas centrados en la actividad física (AF) llevados a cabo en centros educativos del contexto español.

2. Método Se realizó una búsqueda bibliográfica en cuatro bases de datos: SCOPUS, Dialnet, WOS y SportDiscus, en inglés y castellano, y siguiendo la metodología PRISMA. Un total de 22 artículos fueron seleccionados, sobre los que se realizó un análisis de contenido.

3. Resultados Existen intervenciones escolares para promocionar la AF en Educación Primaria y Secundaria, pero apenas se han realizado en Educación Infantil (de 0 a 6 años). Cabe resaltar que solo algunas intervenciones incluyen participación comunitaria. Por otro lado, se distinguen intervenciones que incorporan actividades como transporte activo, patios activos, descansos activos o actividades extraescolares.

4. Conclusiones Una visión global de todas las intervenciones analizadas muestra efectos positivos

de todas ellas en cuanto al incremento de la AF del alumnado, aunque resulta difícil su transferencia a otros contextos por la disparidad de instrumentos y valores de medición. En este sentido, sería interesante llevar a cabo estudios cualitativos, con el fin de conocer con más detalle el significado de las experiencias. Asimismo, desde una perspectiva holística de promoción de la salud, destacamos la conveniencia de incorporar intervenciones multicomponente que atiendan a diferentes niveles educativos.

Financiación: Project AICO/2021/342. Generalitat Valenciana. Contrato predoctoral UV-INV-PREDOC20-1339837. Universitat de València. Contrato Margarita Salas MS2021. Universidad de Castilla-La Mancha.

5. Referencias

Fernández, J. A. y Hoyos, L. A. (2015). Perspectiva actual de la promoción de actividad física para la salud en niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revisión. Lúdica pedagógica*, (22), 85-99. <https://doi.org/10.17227/01214128.3807>

Harris, J. y Cale, L. (2019). Promoting Active Lifestyles in Schools. *Human Kinetics*.

External Resource: <https://youtu.be/e5J6R2eGITw>

Actions of Physical Activity and Sports Promotion Schools: differences according to their characteristics

Carlos Evangelio^{1,2}, Irene Moya-Mata¹, Carmen Peiró-Velert¹, Alexandra Valencia-Peris¹

¹University of Valencia, Spain; ²University of Castilla-La Mancha, Spain; carlos.evangelio@ext.uv.es

Introduction The Physical Activity and Sport Promotion Schools (CEPAFE in Spanish) in the Comunidad Valenciana (Valencia, Spain) receive an annual grant to implement projects addressed to promoting healthy physical activities and sports actions. However, the characteristics of these schools are determinant for what type of actions they can develop (Mittelmarm et al., 2008). This study compares some actions implemented by the CEPAFEs according to the following characteristics: sociodemographic environment (rural/urban), type of school (state/private) and education stage (primary/secondary).

Method 189 CEPAFE's coordinators (66.6% of the total in the region) completed an anonymized, ad-hoc questionnaire with 43 questions regarding the school and the actions carried out during 2018-19 academic year. Data were analysed using descriptive